**RUBRICA VALUTATIVA CLASSE QUINTA**

**ANNO SCOLASTICO 2023 - 2024**

**I QUADRIMESTRE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | | | | | |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **Quali aspetti vengono analizzati** |  | **GIUDIZIO NON SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO**  **BUONO** | **GIUDIZIO**  **OTTIMO** |
| **ASCOLTO E PARLATO** | **Ascoltare e comprendere**  **comunicazioni e testi orali di diverso tipo ed individuare**  **informazioni esplicite ed implicite**. **Esporre in modo coerente al contesto comunicativo.** | Comprende solo se guidato. Si esprime in  modo poco chiaro non rispettando  l'argomento di conversazione. | Comprende in modo essenziale. Si  esprime in modo  abbastanza corretto e appropriato. | Comprende in modo  corretto ed  esauriente. Si  esprime in modo  corretto, coerente ed appropriato | Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo  corretto, completo approfondito ed originale. |
| **LETTURA E COMPRENSIONE** | **Leggere, comprendere ed**  **analizzare testi di vario genere**  **individuandone le**  **caratteristiche e le**  **informazioni esplicite ed implicite**. | Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.  Comprende con difficoltà le  informazioni principali di un testo. | Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed  espressivo.  Comprende in modo essenziale. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.  Comprende le informazioni in modo autonomo e completo. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo,  utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.  Comprende in modo immediato,  esprimendo  valutazioni critiche ed operando collegamenti. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | | | | | |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **Quali aspetti vengono analizzati** |  | **GIUDIZIO NON SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO**  **BUONO** | **GIUDIZIO**  **OTTIMO** |
| **SCRITTURA E LESSICO** | **Produrre testi di vario tipo, coesi, coerenti e corretti, utilizzando un lessico adeguato. Produrre rielaborazioni e sintesi.** | Produce testi usando un linguaggio poco  chiaro e non sempre adeguato. Produce testi poco corretti. | Produce testi abbastanza corretti  usando un linguaggio semplice. | Produce testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. | Produce testi corretti e personali, usando un linguaggio ricco ed originale. |
| **RIFLESSIONE LINGUISTICA** | **Riconoscere e analizzare le**  **principali componenti morfologiche e**  **sintattiche della frase.** | Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato. | Riconosce le principali parti del  discorso in frasi  semplici. Individua gli elementi della frase minima. | Riconosce le principali parti del discorso in modo  abbastanza corretto  e completo. Individua gli elementi sintattici. | Riconosce le principali parti del  discorso in modo  corretto, completo ed approfondito.  Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STORIA** | | | | | |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **Quali aspetti vengono analizzati** |  | **GIUDIZIO NON SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO**  **BUONO** | **GIUDIZIO**  **OTTIMO** |
| **USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI** | **Ricavare informazioni da fonti**  **di diversa natura per ricostruire eventi**  **storici.** | Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. | Riconosce con  qualche difficoltà le  diverse fonti storiche. | Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti  storiche per ricavare informazioni. | Individua e utilizza le diverse tipologie di  fonti storiche in modo  critico e personale. |
| **CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE** | **Organizzare, rielaborare ed esporre le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.** | Organizza le conoscenze con difficoltà e memorizza i contenuti in modo poco chiaro. L’esposizione, se pur guidata, è incerta e il lessico poco adeguato. | Organizza le conoscenze in modo sufficientemente corretto ed espone utilizzando un lessico semplice. | Organizza le conoscenze in modo adeguato ed espone utilizzando una discreta proprietà di linguaggio. | Organizza le conoscenze in modo completo e sicuro. Espone con precisione e ricchezza lessicale. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARTE E IMMAGINE** | | | | | |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **Quali aspetti vengono analizzati** |  | **GIUDIZIO NON SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO**  **BUONO** | **GIUDIZIO**  **OTTIMO** |
| **OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI** | **Osservare e descrivere in**  **maniera globale un'immagine e opere d’arte.** | Descrive in modo superficiale e poco  adeguato. | Descrive e analizza in modo essenziale. | Descrive ed analizza in modo adeguato. | Descrive ed analizza in modo autonomo,  completo e personale. |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE** | **Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse.** | Utilizza colori e materiali in modo inadeguato | Utilizza colori e materiali in modo  abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. | Utilizza colori e materiali in modo corretto ed  espressivo. I lavori sono abbastanza corretti. | Utilizza colori e materiali in modo  originale. I lavori  sono accurati e ricchi di elementi espressivi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE** | | | | | |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Quali aspetti vengono analizzati** |  | **GIUDIZIO NON SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO BUONO** | **GIUDIZIO OTTIMO** |
| **ASCOLTO (listening)** | **Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.** | Comprende solo qualche frammento del messaggio. | Comprende la maggior parte del messaggio. | Comprende il messaggio nella sua globalità. | Comprende il messaggio in ogni sua parte. |
| **PARLATO (speaking)** | **Scambiare semplici informazioni sulla sfera personale utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione.** | Comunica in modo incerto. | Espone informazioni molto semplici con un lessico essenziale. | Espone semplici informazioni usando un lessico adeguato. | Espone con sicurezza e con una buona pronuncia. |
| **LETTURA (Reading)** | **Leggere e comprendere brevi e semplici testi anche accompagnati da supporti visivi, identificare parole e frasi note, cogliere il senso globale di uno scritto inerenti la vita scolastica e familiare.** | Comprende solo poche parti del testo. | Comprende le informazioni essenziali di un testo con il supporto dell'insegnante. | Comprende il significato del testo in modo adeguato. | Comprende autonomamente il significato del testo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE** | | | | | |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Quali aspetti vengono analizzati** |  | **GIUDIZIO NON SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO BUONO** | **GIUDIZIO OTTIMO** |
| **SCRITTURA (Writing)** | **Produrre semplici messaggi su argomenti noti, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.** | Fatica a produrre messaggi comprensibili. | Produce semplici messaggi se guidato dall’insegnante. | Produce semplici messaggi in modo abbastanza corretto. | Produce semplici messaggi in modo autonomo e corretto. |
| **RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** | **Confrontare differenze tra cultura madrelingua e cultura anglofona, anche attraverso la conoscenza delle tradizioni.** | Non riesce a confrontare le varie differenze. | Riesce a confrontare solo se guidato. | Riesce a confrontare in modo abbastanza corretto. | Riesce a confrontare in modo sicuro. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MUSICA** | | | | | |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Quali aspetti vengono analizzati** |  | **GIUDIZIO NON SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO BUONO** | **GIUDIZIO OTTIMO** |
| **ASCOLTO** | Ascoltare, descrivere e cogliere le diverse funzioni della musica in brani musicali e/o canti. | Presta attenzione solo se guidato | Ascolta e riconosce se sollecitato. | Ascolta e riconosce in modo attivo. | Ascolta e riconosce in modo attivo e sicuro. |
| **PRODUZIONE** | Eseguire brani vocali curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione. | Esegue i canti solo se stimolato. | Esegue l'esecuzione di canti e ritmi semplici. | Esegue canti, ritmi e brani musicali adeguatamente. | Esegue canti, ritmi e brani musicali con padronanza. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATICA** | | | | | |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Quali aspetti vengono analizzati** |  | **GIUDIZIO NON SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO BUONO** | **GIUDIZIO OTTIMO** |
| **NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure). Competenza linguistica e di rappresentazione.** | **Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali. Operare con i grandi numeri. Risolvere problemi di tipo aritmetico.** | Opera con i numeri solo supportato dall'insegnante. Esegue le procedure di calcolo con difficoltà. Non è autonomo nella risoluzione dei problemi. | Opera con i numeri in situazioni standard. Applica le procedure di calcolo in modo sufficientemente corretto. Risolve i problemi con qualche incertezza. | Opera con i numeri in modo autonomo e corretto. Applica le procedure di calcolo correttamente. Risolve semplici problemi. | Opera con i numeri in modo completo ed esauriente. Esegue le procedure di calcolo con padronanza e correttezza. Risolve problemi in piena autonomia. |
| **SPAZIO E FIGURE Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)** | **Classificare e disegnare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche e la loro posizione nel piano. Risolvere problemi geometrici.** | Ha difficoltà nel distinguere le caratteristiche principali delle figure geometriche. Non è autonomo nella risoluzione dei problemi. | Riconosce e classifica le caratteristiche principali delle figure geometriche in modo sufficientemente corretto.  Risolve i problemi con qualche incertezza. | Riconosce e classifica le caratteristiche principali delle figure geometriche correttamente.  Risolve semplici problemi. | Riconosce e classifica le caratteristiche delle principali figure geometriche con sicurezza.  Risolve problemi in piena autonomia. |
| **RELAZIONI DATI E PREVISIONI Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure). Competenza linguistica e di rappresentazione.** | **Conoscere ed utilizzare sistemi di misura convenzionali. Eseguire le equivalenze. Leggere, interpretare e rappresentare indagini statistiche.** | Ha difficoltà nelle misurazioni e nella rappresentazione di grafici e dati. | Effettua misurazioni e stabilisce relazioni in contesti standard. Interpreta e rappresenta grafici in contesti semplici. | Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e rappresenta grafici in modo corretto. | Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura con sicurezza. Interpreta e rappresenta grafici correttamente e in piena autonomia. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENZE** | | | | | |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Quali aspetti vengono analizzati** |  | **GIUDIZIO**  **NON SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO**  **BUONO** | **GIUDIZIO**  **OTTIMO** |
| **1.OSSERVARE, ESPLORAREE SPERIMENTARE** | **Osservare, analizzare e descrivere la realtà.** | Osserva e descrive in modo poco chiaro anche se guidato. | Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale  in contesti noti. | Osserva, individua e descrive semplici dati in modo corretto in contesti noti. | Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato ed organico in diversi contesti. |
| **CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE** | **Organizzare, rielaborare ed esporre le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.** | Organizza le conoscenze con difficoltà e memorizza i contenuti in modo poco chiaro. L’esposizione, se pur guidata, è incerta e il lessico poco adeguato. | Organizza le conoscenze in modo sufficientemente corretto ed espone utilizzando un lessico semplice. | Organizza le conoscenze in modo adeguato ed espone utilizzando una discreta proprietà di linguaggio. | Organizza le conoscenze in modo completo e sicuro. Espone con precisione e ricchezza lessicale. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TECNOLOGIA** | | | | | |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Quali aspetti vengono analizzati** |  | **GIUDIZIO NON SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO**  **BUONO** | **GIUDIZIO**  **OTTIMO** |
| **CONOSCERE, UTILIZZARE, DESCRIVERE LA STRUTTURA E LA FUNZIONE DI STRUMENTI E OGGETTI DI USO QUOTIDIANO.** | **Osservare, esporre e descrivere elementi del mondo tecnologico e l’evoluzione nel tempo.** | Osserva e descrive elementi del mondo tecnologico solo con la guida dell’insegnante.  L’esposizione, se pur guidata, è incerta. | Osserva e descrive elementi del mondo tecnologico in modo abbastanza corretto. Espone i contenuti con un lessico semplice. | Osserva e descrive elementi del mondo tecnologico in modo corretto.  Espone i contenuti con un lessico adeguato. | Osserva e descrive elementi del mondo tecnologico in modo corretto e preciso.  Espone i contenuti in forma completa e con un lessico appropriato. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA** | | | | | |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **Quali aspetti vengono analizzati** |  | **GIUDIZIO NON SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO**  **BUONO** | **GIUDIZIO**  **OTTIMO** |
| **L’ALUNNO RIFLETTE**  **SULLA NECESSITA' DI**  **RISPETTARE E FAR**  **RISPETTARE LE**  **REGOLE E LE LEGGI**  **A GARANZIA DEL**  **BENE COMUNE E DEL**  **RICONOSCIMENTO**  **DELLA DIGNITA'**  **DELLA PERSONA**  **UMANA PER UNA**  **CONVIVENZA CIVILE**  **BASATA SULLA**  **GIUSTIZIA E SULLA CONCORDIA.** | **COSTITUZIONE,**  **LEGALITA' E SOLIDARIETA'.**  **Conoscere e**  **riflettere su alcuni articoli della**  **Costituzione Italiana, sul concetto di legalità, di**  **solidarietà, di rispetto delle leggi e delle norme comuni.** | Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri e fatica ad accettare  ruoli e regole in una società. | Ha generalmente comportamenti  corretti verso se  stesso e gli altri e si avvia ad accettare  ruoli e regole sociali.  Rispetta i ruoli e le regole | Assume comportamenti  corretti verso se  stesso e gli altri e  rispetta i ruoli e le regole sociali,  interagisce nel  gruppo. Accetta le diversità. | Adotta consapevolmente  comportamenti  corretti e responsabili  verso se stesso e gli altri, rispettando i ruoli e le regole  sociali. Accetta e valorizza le diversità. |
| **L’ALUNNO COMPRENDE LA REALTÀ CHE LO CIRCONDA E ADOTTA LE REGOLE DI VITA SCOLASTICA.** | **Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.** | Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri. | Ha generalmente comportamenti corretti verso se stessi e gli altri. | Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri. | Assume consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTORIA** | | | | | |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Quali aspetti vengono analizzati** |  | **GIUDIZIO**  **NON SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO**  **BUONO** | **GIUDIZIO**  **OTTIMO** |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** | **Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.** | Utilizza con fatica i diversi schemi motori. Il controllo del movimento in funzione dello scopo previsto è poco adeguato. | Utilizza con sufficiente padronanza i diversi schemi motori e il controllo del movimento è abbastanza adeguato. | Utilizza con padronanza i diversi schemi motori e controlla il movimento in modo corretto. | Utilizza con consapevolezza e coordinazione i diversi schemi motori e controlla il movimento in modo sicuro e corretto. |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE** | **Comprendere e applicare le regole di gioco/sport. Partecipare attivamente collaborando con gli altri.** | Fatica a comprendere e ad applicare le regole di gioco/sport. Partecipa poco e non collabora con gli altri. | Comprende e applica le regole di gioco/sport con discontinuità.  Partecipa e collabora con gli altri solo se stimolato. | Comprende e applica le regole di gioco/sport. Partecipa attivamente e collabora con gli altri. | Comprende e applica le regole di gioco/sport con consapevolezza.  Partecipa attivamente e collabora correttamente con gli altri. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | | | | | |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Quali aspetti vengono analizzati** |  | **GIUDIZIO**  **NON SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO**  **BUONO** | **GIUDIZIO**  **OTTIMO** |
| **ORIENTAMENTO E STRUMENTI:**  **LETTURA ED UTILIZZO DI DATI, MAPPE E CARTE.** | **Sapersi orientare nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.** | Ha difficoltà ad orientarsi.  Legge e interpreta i dati e carte solo se guidato. | Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.  Legge e interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. | Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e adeguato. Legge e interpreta dati e carte in modo corretto e preciso. | Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo eccellente e in completa autonomia. Legge e interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza. |
| **CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE** | **Organizzare, rielaborare ed esporre le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.** | Organizza le conoscenze con difficoltà e memorizza i contenuti in modo poco chiaro. L’esposizione, se pur guidata, è incerta e il lessico poco adeguato. | Organizza le conoscenze in modo sufficientemente corretto ed espone utilizzando un lessico semplice. | Organizza le conoscenze in modo adeguato ed espone utilizzando una discreta proprietà di linguaggio. | Organizza le conoscenze in modo completo e sicuro. Espone con precisione e ricchezza lessicale. |