|  |
| --- |
| RUBRICA VALUTATIVA MUSICA CLASSE TERZA PRIMO ESECONDO QUADRIMESTRE |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Quali aspetti vengono analizzati** |  | **GIUDIZIO NON SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO BUONO** | **GIUDIZIO OTTIMO** |
| **ASCOLTO**  | Ascoltare, analizzare, rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali. | Presta attenzione solo se guidato. | Ascolta, analizza e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi se sollecitato. | Ascolta, analizza e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali in modo attivo. | Ascolta, analizza e rappresenta in modo attivo e consapevole. |
| **PRODUZIONE** | Esprimersi con il canto e la musica. | Partecipa ai canti solo se guidato. | Segue l’esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento. | Esegue canti e brani musicali rispettando il ritmo e l’intonazione. | Esegue brani vocali in modo originale e creativo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Quali aspetti vengono analizzati** |  | **GIUDIZIO NON SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO BUONO** | **GIUDIZIO OTTIMO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE** | Usa colori e materiali e tecniche diverse. | Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. | utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. | Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. | Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI** | Osserva, descrive riproduce immagini e manufatti del periodo storico studiato | Osserva, descrive ed analizza in modo superficiale e poco adeguato le immagini e i manufatti. | Osserva, descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi e riproduzioni artistiche | Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e riproduzioni artistiche. | Osserva, descrive ed analizza in modo creativo messaggi visivi e riproduzioni artistiche. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA PRIMOE SECONDO QUADRIMESTRE |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Quali aspetti vengono analizzati** |  | **GIUDIZIO NON SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO BUONO** | **GIUDIZIO OTTIMO** |
| **L'ALUNNO COMPRENDE LA REALTA' CHE LO CIRCONDA E ADOTTA LE NUOVE REGOLE DI VITA SCOLASTICA** | Gli obiettivi di apprendimento sono trasversali a tutte le discipline | Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri. | Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri. | Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri. | Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri. |
| **L’ALUNNO RIFLETTE SULLA NECESSITA' DI RISPETTARE E FAR RISPETTARE LE REGOLE E LE LEGGI A GARANZIA DEL BENE COMUNE E DEL RICONOSCIMENTO DELLA DIGNITA' DELLA PERSONA UMANA PER UNA CONVIVENZA CIVILE BASATA SULLA GIUSTIZIA E SULLA CONCORDIA** |  | Fatica a riconoscere e ad accettare la diversità e i ruoli in una società. | Segue l’attività del gruppo. Riconosce le diversità e i ruoli in una società | Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce nel gruppo. Accetta le diversità. | Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo. Accetta e valorizza le diversità. |
| **L'ALUNNO ACQUISISCE E MATURA PRINCIPI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE, DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E RISPETTO DEI BENI COMUNI**  |  | Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l’ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Non comprende il concetto di bene comune e la sua tutela. | Ha generalmente comportamenti corretti verso l’ambiente, il patrimonio culturale, la proprio salute. Comprende il concetto di bene comune della organizzazioni a sua tutela. | Assume comportamenti corretti verso l’ambiente, il patrimonio culturale, la propria e altrui salute. Comprende l’importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune. | Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l’ambiente, la salute, il patrimonio culturale. Comprende l’importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune |
| **L'ALUNNO ACQUISISCE E MATURA PRINCIPI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE, DI TUTELA DEI BENI COMUNI. INTRODUZIONE SUI PRINCIPI IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE.** |  | Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l’ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Non comprende il concetto di bene comune e la sua tutela. | Ha generalmente comportamenti corretti verso l’ambiente, il patrimonio culturale, la proprio salute. Comprende il concetto di bene comune della organizzazioni a sua tutela. | Assume comportamenti corretti verso l’ambiente, il patrimonio culturale, la propria e altrui salute. Comprende l’importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune. | Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l’ambiente, la salute, il patrimonio culturale. Comprende l’importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune |

|  |
| --- |
| RUBRICA VALUTATIVA MOTORIA CLASSE TERZA PRIMO E SECONDOQUADRIMESTRE |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Quali aspetti vengono analizzati** |  | **GIUDIZIO NON SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO BUONO** | **GIUDIZIO OTTIMO** |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** | Coordinare e combinare azioni motorie diverse, globali e segmentarie (correre e lanciare una palla, camminare e calciarla….); muoversi in relazione allo spazio e al tempo. | Coordina i movimenti in modo confuso, mostra difficoltà a controllare la lateralità e gli schemi motori in funzione di parametri di spazialità e temporalità. | Coordina e controlla con sufficiente capacità i diversi schemi motori e la lateralità, ma non sempre li applica o li adatta correttamente alle richieste e in funzione di parametri di spazio e di tempo. | Coordina e controlla i diversi schemi motori e la lateralità in modo corretto, adattandoli alle richieste e in funzione di parametri di spazio e di tempo. | Coordina, controlla e adatta in tutte le situazioni i diversi schemi motori con agilità in funzione di parametri di spazio e di tempo. Ha piena coscienza della propria lateralità.  |
|
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** |  Partecipare ad attività di gioco rispettando i compagni e le regole. |  Partecipa alle attività di gioco con scarsa consapevolezza delle regole e con comportamenti poco controllati. | Partecipa alle attività e conosce le regole del gioco e del Fair Play, ma le applica in modo discontinuo.  |  Partecipa alle attività, conosce le regole del gioco e del Fair Play e le applica in modo adeguato. | Partecipa alle attività e conosce le regole del gioco e del Fair Play che applica in modo autonomo ed efficace.  |

|  |
| --- |
| RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO CLASSE TERZA PRIMO QUADRIMESTRE |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Quali aspetti vengono analizzati** |  | **GIUDIZIO NON SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO BUONO** | **GIUDIZIO OTTIMO** |
| **ASCOLTO E PARLATO** | Comprende e ricorda messaggi di diverso tipo. Riferisce esperienze personali ed espone con un lessico appropriato un argomento dato, rispettando i turni di parola. | Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l’argomento di conversazione e il turno di parola. | Comprende in modo essenziale. Si espone in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente, rispettando il turno di parola. | Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo coerente ed appropriato, rispettando il turno di parola. | Comprende in modo corretto, esauriente e approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale, rispettando il turno di parola. |
| **LETTURA E COMPRENSIONE** |  Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone le informazioni principali. | Legge con difficoltà e in modo poco corretto. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo. | Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato | Legge in modo corretto, scorrevole . Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti | Legge in modo corretto scorrevole, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti. |
| **RIFLESSIONE LINGUISTICA** | Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche | Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato. | Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima. | Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. | Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. |
| SCITTURA ELESSICO | Produrre semplici testi ,rispettando le principali convenzioni ortografiche | Produce con difficoltà brevi testi, senza rispettare le principali convenzioni ortografiche. | Produce brevi testi, utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale. Non sempre rispetta le principali convenzioni ortografiche. | Produce semplici testi, utilizzando un linguaggio chiaro e coerente.Rispetta le principali convenzioni ortografiche. | Produce testi, utilizzando un lessico ricco e una struttura coerente e chiara.Rispetta pienamente le principali convenzioni ortografiche. |

|  |
| --- |
| RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO CLASSE TERZA SECONDO QUADRIMESTRE |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Quali aspetti vengono analizzati** |  | **GIUDIZIO NON SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO BUONO** | **GIUDIZIO OTTIMO** |
| **ASCOLTO E PARLATO** | Comprende e ricorda messaggi di diverso tipo. Riferisce esperienze personali ed espone con un lessico appropriato un argomento dato, rispettando i turni di parola. | Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l’argomento di conversazione e il turno di parola. | Comprende in modo essenziale. Si espone in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente, rispettando il turno di parola. | Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo coerente ed appropriato, rispettando il turno di parola. | Comprende in modo corretto, esauriente e approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale, rispettando il turno di parola. |
| **LETTURA E COMPRENSIONE** | Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone le informazioni principali. | Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo. | Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti | Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti. |
| **RIFLESSIONE LINGUISTICA** | Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche | Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato. | Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima. | Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. | Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. |
| **SCRITTURA E****LESSICO** | Produrre e rielaborare testi di, diverso tipo, rispettando le principali convenzioni ortografiche | Produce e rielabora con difficoltà brevi testi di diverso tipo. Non rispetta le principali convenzioni ortografiche. | Produce e rielabora testi di diverso tipo, utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale. Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche. | Produce e rielabora testi di diverso tipo ,utilizzando un linguaggio chiaro e una struttura coerente. Rispetta le convenzioni ortografiche. | Produce e rielabora testi di diverso tipo, utilizzando un lessico ricco e una struttura coerente e chiara. Rispetta pienamente le principali convenzioni ortografiche. |

|  |
| --- |
| RUBRICA VALUTATIVA STORIA CLASSE TERZA PRIMO QUADRIMESTRE |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Quali aspetti vengono analizzati** |  | **GIUDIZIO NON SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO BUONO** | **GIUDIZIO OTTIMO** |
| **USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI** | Usa fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Utilizza a linea del tempo per collocare fatti ed eventi. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità.  | Riconosce le diverse fonti solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà. | Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario. | Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche. | Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. |
| **CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE** | Organizza le informazioni, le mette in relazione per riferirle usando un lessico specifico. | Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale. |

|  |
| --- |
| RUBRICA VALUTATIVA STORIA CLASSE TERZA |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Quali aspetti vengono analizzati** |  | **GIUDIZIO NON SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO SUFFICIENTE** | **GIUDIZIO BUONO** | **GIUDIZIO OTTIMO** |
| **USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI** | Usa fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Utilizza a linea del tempo per collocare, rappresentare e mettere in relazione fatti ed eventi. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità.  | Riconosce le diverse fonti solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà. | Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario. | Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche. | Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. |
| **CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE** | Organizza le informazioni, le mette in relazione per riferirle usando un lessico specifico. | Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale. |